

# INOVIDADE

19ª edição - DEZEMBRO/2019



In  
maker

Caros Leitores,

O nosso jornal repleto de novidades e com força total notícia acontecimentos do 2º semestre, como saídas de estudos, eventos, projetos e mostrando o diferencial pedagógico da escola.

## Projeto Jornal Edição 8º e 9º ano

### Edição e diagramação

Amanda Ferrazini Leiras Felipe - 9º A  
Ana Luísa Bridi Camargo - 9º A  
Artur Junqueira Lucas Caggiano - 8ºB  
Bianca Orteni - 8ºB  
Caio Acosta Gonçalves - 9º A  
Iolanda Bernardo Russo - 9ºA  
Juan Rodrigo Neves Paula - 8º B  
Larissa Guimarães Pagnota - 9ºA  
Lorenzo Monteiro Prado - 8ºB  
Maria Briani Lima - 9º A  
Maria Clara Costa Cretes - 8ºB  
Maria Paula Affonseca - 9ºA



/ Colégio Inovati



/ colegioinovatalinhos



/ Colégio Inovati



/ 55+ (19) 38693577



/ colegio@colegioinovati.com.br



Cadastre esse número 19-99316-8545

para receber informações.

**Siga nossas redes sociais e fique por dentro de tudo que acontece no Colégio!**



# moodle

**Baixe o app Moodle e consiga acessar mais rápido e fácil os conteúdos dos cursos (mesmo offline), receba mensagens instantâneas, faça uploads de arquivos do curso e acesse as atividades postadas pelos professores.**

Disponível em Android e IOS!



DISPONÍVEL NO  
**Google Play**



Baixar na  
**App Store**

4

Educação Infantil

Fundamental I

7

10

Fundamental II

10º Desafio da Unicamp

12

15

Dicas de passeios e viagens

Saídas de Estudos

17

28

Entrevista

Personalidade

29

31

Eventos

ACEV

40



## Árvores frutíferas - Grupo 3

No segundo semestre a professora do Grupo 3 percebendo o interesse das crianças pelas frutas que tinham sementes, trouxe diversas frutas para uma investigação em sala de aula: maçã, pêssigo e manga, com objetivo de observarem o tamanho e quantidade das sementes.

Depois de perguntarem de onde vem as frutas, o grupo 3 foi conhecer as árvores frutíferas do colégio. Eles descobriram que haviam jaqueira, jambolão, pitangueira e cereja do cerrado. Assim começou um processo de observação da formação da fruta, e logo depois a degustação de várias delas.

No final do trabalho os alunos plantaram mais uma árvore frutífera a amoreira.

Esse trabalho propiciou um contato direto com a natureza, englobou vários conteúdos, alimentação saudável, preservação da natureza, matemática para contar as sementes e língua portuguesa para os registros.



## Estudo sobre as plantas - Grupo 4

No grupo 4, foi feito um trabalho de pesquisa sobre o sistema biológico das plantas e árvores. Através da observação dos galhos, folhas, raízes das árvores presentes no colégio, os alunos perceberam que elas têm vida e estudaram o seu funcionamento, como a alimentação através da raiz e diferentes tipos de raízes.

Fizeram experiências como: duas rosas brancas foram colocadas em potes de vidro, cada um com cor diferente de corante misturado com a água. A primeira rosa ficou vermelha e a segunda ficou azul porque a flor puxou o água com o corante. Também observaram uma pétala no microscópio comprovando as hipóteses de que a água "corre" por todas as partes da planta.

Mais um dos desafios foi colocar na sala de aula um vaso com uma planta que não tinha raízes, para os alunos, descreverem se é preciso ter raiz para a planta sobreviver. Alguns disseram que sim outros que não, então todos os dias os alunos observavam e apenas um aluno registrava através de desenhos. Durante todo esse percurso a professora fazia perguntas para que eles pudessem pensar, criar hipóteses, registrar e pesquisar.

Todo esse processo fez os alunos vivenciarem de forma ativa a pesquisa científica.





## História em Quadrinhos - Grupo 5

O projeto História em Quadrinhos surgiu a partir do encantamento das crianças com os gibis da turma da Mônica. Realizamos uma saída de estudo para o Parque da Mônica, onde se intensificou a curiosidade em conhecer melhor os personagens e também o seu criador.

O grupo levantou várias questões e juntos fizeram pesquisas sobre vida de Maurício de Souza, onde descobriram os primeiros personagens criados por ele que foram Bidu e Franjinha.

A cada descoberta um novo encantamento. As personagens que mais surpreenderam o grupo foi Mônica e Magali por terem sido inspiradas nas próprias filhas de Maurício. Assim fomos conhecendo os outros filhos e suas criações.

O estudo das histórias em quadrinhos amplia de forma prazerosa o conhecimento das crianças com esse gênero textual onde apresenta narrativa gráfica importante para essa faixa etária.

De maneira significativa as crianças puderam conhecer os diferentes balões e as onomatopeias.

Com o estudo, as crianças passaram a criar suas próprias histórias e diálogos entre seus personagens preferidos.

Também abordou uma importante questão com o grupo que foi o respeito que temos que ter pelo outro, ou seja, as crianças passaram a questionar a maneira que devemos tratar os amigos.

Os gibis continuam encantando essa turma e assim contribuindo com suas leituras e desvendando novas aventuras dessa turminha que encanta muitas gerações.



## “ Contos de Fadas - 1º ano”



Os alunos do 1º ano, em Língua Portuguesa, conheceram ao longo desse semestre, as narrativas, através dos contos de fadas. Eles perceberam as características desse gênero textual e participaram de diferentes momentos de leitura, feita pela professora e compartilhada com os colegas, conheceram também livros, que apresentavam novas versões das histórias.

Após conhecerem alguns contos, os alunos, escolheram as suas histórias preferidas, recontaram e depois em duplas, reescreveram as histórias, desenvolvendo assim importantes habilidades como escrita e leitura. As histórias reescritas fazem parte do livro dos contos preferidos do 1º ano.

Os alunos criaram um teatro com diferentes personagens dos contos de fadas para apresentarem para as famílias. A entrada do teatro, será a doação de um quilo de alimento não perecível, as doações serão para uma instituição de caridade, a iniciativa das crianças, faz parte do projeto social desenvolvido em ciências humanas.

## Como nascem as histórias no segundo ano?

É no 2º ano que as crianças começam a expandir sua criatividade para escrever seus textos, que costumam ter ainda um parágrafo, com marcas de oralidade e com pouca pontuação mas já carregam um grande significado, pois trazem o universo infantil de aventuras, contos de fadas, travessuras e o do próprio cotidiano.

Um dos conteúdos do 2º ano é desenvolver estratégias de produção de texto para que possam conseguir construir uma narrativa e assim se tornarem escritores competentes.

Em continuidade a esse trabalho e após visitar a Editora Adonis, os alunos iniciaram a escrita de um livro.

Com a escolha de um tema, criaram sua história, e com ajuda dos professores rechearam o texto com ideias e encantos. Fizeram ilustrações também, que assim como as palavras, dão vida às histórias.

Em seguida finalizaram na informática seus desenhos e textos, que fizeram parte de um livro compartilhado com suas famílias em um momento muito especial.



# Programando Fábula “ A Garça e o Peixe”

Os alunos do 3º ano, na informática, conheceram ao longo desse ano a linguagem de programação. Começaram com a Hora do Código, um modelo de programação criado para mostrar que qualquer pessoa pode aprender os fundamentos básicos da ciência da computação e ampliar a participação nesta área.

Após programarem o Minecraft, no site a Hora do Código, os alunos, conheceram e começaram a programar no Scratch um programa desenvolvido pelo Instituto Tecnológico de Massachussets (MIT, experiente no desenvolvimento de ferramentas educativas para crianças na idade escolar) e pelo grupo KIDS da Universidade de Califórnia, Los Angeles. Esse oferece uma interface intuitiva e muito fácil de compreender. Permitindo ao aluno trabalhar com imagens, fotos, música, criar desenhos, mudar aparência, criando jogos, animações e histórias.

Com a interdisciplinaridade entre Informática e Língua Portuguesa, os alunos estudaram fábulas, e escolheram a “A Garça e o Peixe”, desenharam os personagens e a paisagem, digitalizaram. Em duplas fizeram a animação no Scratch usando programação com o parágrafo escolhido, contando a fábula e depois de pronto compartilhamos no site do Scratch.

Link da Fábula: <https://scratch.mit.edu/projects/346125425>



## Conhecendo o Sistema digestório



Um dos conteúdos de Ciências estudado no 4º Ano foi "Sistema Digestório". A atividade disparadora para este estudo foi desenhar, em pequenos grupos, o caminho que o alimento faz dentro do nosso corpo.

Com isso, foi possível verificar as hipóteses e conhecimentos prévios dos alunos em relação ao funcionamento do sistema digestório.

Para confirmarem ou refutarem suas hipóteses, os alunos realizaram vários estudos, pesquisas, leram textos informativos, assistiram vídeos, discutiram, compararam informações, tiraram conclusões e realizaram vários exercícios. Um deles foi fazer, coletivamente, uma dramatização simulando o funcionamento do sistema digestório. Os alunos utilizaram diferentes materiais e foram demonstrando, por exemplo, a mastigação, usando garfos para representar os dentes cortando os alimentos. Canos de PVC foram usados para representar o esôfago por onde passa o alimento até chegar ao estômago e assim por diante.

A avaliação deste trabalho aconteceu através de uma representação gráfica, isto é, os alunos revisitaram seus primeiros desenhos, com as hipóteses iniciais que tinham sobre o funcionamento do sistema digestório, complementando-o e alterando-o conforme o que apreenderam, além de responderem algumas questões escritas.

Todos se envolveram muito neste estudo e aprenderam de forma ativa e prazerosa.



## Diferentes meios de comunicação



Nesse semestre, o 5º ano B aprendeu sobre diferentes meios de comunicação, um conteúdo que envolve entender formas diferentes de se comunicar, incluindo Libras, a linguagem de sinal utilizada por deficientes auditivos. Além de atividades no livro, esse conteúdo foi apoiado por projetos montados pela sala, que foram expostos para outras salas do Fundamental I, além dos alunos terem a oportunidade de conhecer e entrevistar um professor que é deficiente auditivo, expondo os estudantes a uma opinião de quem realmente tem essa condição. Os alunos se envolveram muito no conteúdo e aprenderam um pouco de Libras, além de entender outros meios de comunicação antigos e atuais.





## Extra, extra: alunos espalham Fake News!



Ao final de nosso último trimestre, os alunos do 6º ano A trabalharam com o gênero textual notícia. Durante as aulas teóricas, eles puderam não só conhecer as partes que compõem tal gênero, mas também discutir acerca de um problema bem atual: as Fake News (notícias falsas).

Como proposta de produção – e entendendo que uma notícia ficcional pode ser criada, desde que seu fim seja artístico/ literário - os alunos construíram uma “Fake News” do bem. Cada um imaginou uma situação improvável de acontecer, mas que gostaria que fosse verdade. A premissa era de que a notícia tratasse de algo bom.

Após a produção de texto, em grupos, as crianças simularam o papel de editores. Cada um leu a notícia do outro, comentando acertos e propondo melhorias, caso julgassem necessário. Finalizamos a atividade com a gravação de um “telejornal” que apresentava as notícias selecionadas pelos editores.



## Brasil

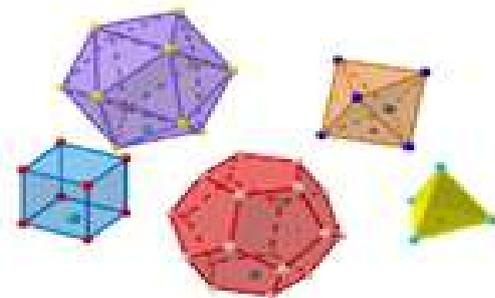
Durante o 7º ano inteiro, eles estudaram Brasil, suas diversidades, paisagens, população. O objetivo do 7º ano era trabalhar as características e a diversidade brasileira. Nesse contexto, fizeram várias atividades.

Para iniciar o trabalho sobre a diversidade natural e cultural brasileira, os alunos dos 7 anos foram para a informática pesquisar paisagens brasileiras que eles querem conhecer ou que eles já conheceram. Após a escolha da paisagem, eles montaram um marcador de página de livro com a imagem dessa paisagem. Alguns optaram por colocar frases e outros apenas identificaram o local. Essa atividade não teve uma avaliação formal. Funcionou como conhecimento das paisagens brasileiras para a partir daí trabalharem os biomas e as características naturais do Brasil e depois dar início as regiões brasileiras.

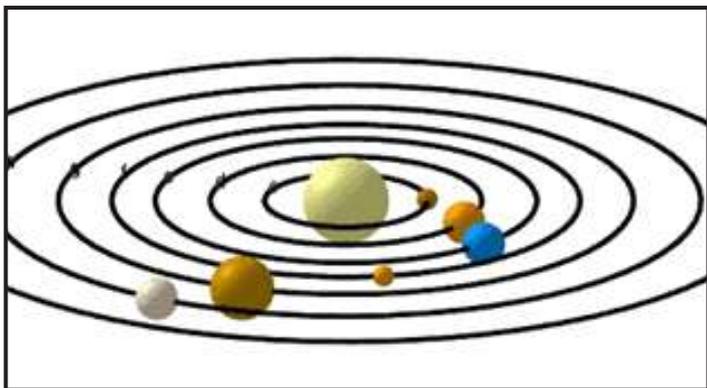




## Geometria Dinâmica e Espacial através do Geogebra



Os alunos dos 8ºanos vivenciaram atividades bastante interessantes sobre geometria. Utilizando o Software Geogebra puderam explorar os recursos dinâmicos de geometria espacial e produzir tutoriais que auxiliassem os alunos de outras séries a construir ideias sobre Geometria. Inicialmente, foram produzidos alguns tutoriais que ajudassem os 6º anos.



Para os 7º anos foram construídos alguns tutoriais sobre rosáceas que possibilitou os alunos a entenderem de fato o que são simetrias. Como atividade particular de 8º anos foi montada uma oficina onde explorando os recursos dinâmicos do Geogebra foi elaborado uma simulação do sistema solar (sol, terra e lua) de tal forma que os participantes da oficina pudessem aprender a construção geométrica, observando essa forma elíptica e percebendo na prática a segunda lei de KEPLER, que afirma que quanto mais perto a terra está do sol, maior sua velocidade de translação.

### A conquista do voto feminino no Brasil

Durante nossas aulas sobre a Era Vargas, entre vários assuntos, aprendemos sobre o início da participação feminina na política brasileira.

Até o início do século XX, o voto no Brasil era um direito exclusivo dos homens. Naquela época o poder sobre as decisões públicas, que deveria ser amplo, representativo e proporcional a toda a população, era marcado por gênero, raça e classe.

Há 80 anos as mulheres brasileiras conquistaram o direito ao voto, adotado em nosso país em 1932. Após intensa campanha nacional, o voto feminino e secreto foi incluído no Código Eleitoral elaborado durante o governo de Vargas e, formalizado através da Constituição de 1934. A nova fase na política brasileira agora com participação feminina.

Mas a luta pelo voto já havia começado muito tempo antes, após a proclamação da República, em 1889, houve uma brecha para que o Partido Republicano Feminino (PRF) fosse criado, já que a vida urbana e as indústrias estavam se multiplicando e muitos imigrantes e mulheres eram explorados em seus locais de trabalho. A organização se propunha a promover a cooperação feminina para o progresso do país, combater a exploração relativa ao sexo e reivindicar o direito ao voto, após muitas tentativas sem êxito de alteração da legislação das eleições.

Uma das grandes representantes que lutavam pelos direitos femininos e igualdade de gêneros foi Bertha Lutz. Segundo Lutz, "Votar não é um privilégio, uma recompensa que se dê aos cidadãos altamente especializados para exercerem essa função. É uma obrigação de todos." Ela criou a Federação Brasileira pelo Progresso Feminino (FBPF) e intensificou a ocupação das galerias do Congresso pedindo pelo voto feminino.

Na primeira eleição em que as mulheres votaram, em 1928, seus votos foram anulados por decisão da Comissão de Poderes do Senado Federal, sob a alegação de que era necessária uma lei especial a respeito, além de muitas campanhas contra as mulheres serem feitas na época, nas quais elas eram ridicularizadas e vistas como incapazes de ocupar postos eletivos público.



Hoje em dia, à mulher não cabe mais somente o papel de esposa, mãe e dona de casa, como coube durante um longo período de nossa história. Seu protagonismo na sociedade se ampliou significativamente. Porém, a discriminação ainda continua, o que faz com que elas sigam lutando pelos seus direitos, como na representatividade em partidos políticos por exemplo. Muitas mulheres ainda têm dificuldades de ocupar cargos de poder, serem eleitas ou terem voz ativa nas tomadas de decisões políticas.

Alguns partidos adotam políticas de promoção da representatividade feminina, mas em geral, o controle é dos homens. De acordo com um levantamento de pesquisas feito pelo Movimento Transparência Partidária (MTP), Apenas 20% dos cargos são ocupados pelas mulheres.

Iolanda - 9º ano

## Tema

Em sua décima edição, o Grande Desafio se debruça sobre o problema da disponibilidade de água limpa para todos e convida todos os seus participantes a refletirem sobre a pergunta: "Como garantir água limpa para a sua cidade?".

## O contexto

Em 2019, o Brasil testemunhou uma das mais tristes tragédias humanas e ambientais da história do país e do mundo: o rompimento da barragem de Brumadinho, em Minas Gerais.

É sabido, porém, que os efeitos desta tragédia ainda não se esgotaram. O rompimento da barragem contaminou águas, rios e já apresenta impactos na saúde da população, na biodiversidade e no abastecimento de água potável da região. Efeitos que ainda serão observados durante muitos anos.

O descaso com a preservação de um recurso natural tão raro quanto essencial para vida como a água limpa vai na contramão da busca por um modelo de desenvolvimento sustentável, que não prejudique o planeta e a vida das futuras gerações. Não à toa, a UNICEF colocou como um dos 17 objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas: Assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todos.



## Trilha Exploratória

Os participantes dessa trilha tinham que explorar sua comunidade na busca de problemas relacionados com um dos objetivos de desenvolvimento sustentável da Organização das Nações Unidas: Assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todos.



## Trilha Experimental

A equipe tinha que construir uma solução concreta para limpar a água oriunda de uma fonte de água poluída ou simplesmente imprópria para uso humano. A solução proposta deveria considerar que de um lado chega a água poluída e do outro deve sair água limpa. A equipe tinha que montar um protótipo para o problema que seria testado e avaliado na arena do Grande Desafio.

# OS INOVMAKERS ARRASARAM!

No dia 05 de outubro nossos alunos participaram da 10ª edição do Grande Desafio do Museu Exploratório de Ciências da Unicamp. A edição 2019 trouxe como tema principal “como garantir água limpa para sua cidade”. O Colégio Inovati participou com 8 equipes, num total de 38 alunos. Por 3 meses os alunos trabalharam em grupos, pesquisaram como limpar a água, como construir um filtro, foram conhecer o tratamento de água em Valinhos (ETAI) e a Serra dos Cocais, fizeram o diário de campo, testaram diferentes filtros e foram aprimorando os projetos. Ao final desse período perceberam como é difícil limpar a água e como é importante reduzir o consumo da mesma. Participar do desafio da Unicamp propicia ainda mais o desenvolvimento de uma postura criativa, autônoma e crítica perante os desafios da nossa sociedade e do cotidiano. Nosso colégio levou 8 prêmios, inclusive o de Super Solução.



8 PRÊMIOS,  
INCLUSIVE O DE  
SUPER SOLUÇÃO



VALEU!

## Time ou Seleção?

Em 2019 o ano foi todo do Flamengo no futebol nacional e internacional, a equipe até hoje conquistou o título da Florida Cup, Campeonato Carioca, Brasileirão e O bi-campeonato da libertadores, agora estão disputando a taça mais cobiçada do mundo! O Mundial de clubes 2019. Com 90 pontos no campeonato brasileiro, o Flamengo bateu o recorde de pontos corridos da competição, que anteriormente era do Corinthians com 81 pontos. O Flamengo bateu também o recorde de melhor sequência de invencibilidade, 24 rodadas sem perder!! Os gringos realmente precisam tomar cuidado! Pois o Flamengo (como diz a sua torcida) pede o mundo de novo!



## Quanto maior a altura, maior é a queda!



O Cruzeiro Esporte Clube, time que nunca na sua história havia sido rebaixado para a segunda divisão do campeonato brasileiro, nos deu o luxo de presenciar esse acontecimento histórico. Com uma péssima campanha, a equipe finalizou a competição na 17ª posição, sendo o primeiro colocado da zona de rebaixamento. Infelizmente o jogo acabou em confusão generalizada no estádio, torcedores feridos e crianças chorando foram parte do cenário que finalizou o campeonato brasileiro de 2019. O Cruzeiro está classificado para a Série B do Brasileirão 2020!

Caio Acosta - 9º ano

## Tá na Moda

### A estação mais quente do ano está chegando!

E se você quer arrasar nos looks do verão 2020, veja a seguir as principais tendências buscadas pelo jornal inoidade\*

O Tie Dye, que era uma estampa muito usada pelos hippies nas décadas passadas, voltou com tudo e promete marcar presença no próximo verão. Procure combinar a tendência com peças mais neutras, já que o Tie Dye normalmente vem em cores fortes e chamativas.



Se tem um item que é sucesso garantido, é a palha e os materiais artesanais, como a corda! O modelo aparece tanto em bolsas, quanto em chapéus e calçados voltaram! Vamos encontrar essa tendência nos brincos, pulseiras e, é claro, nos colares.



No quesito acessórios, os búzios e as conchas voltaram! Vamos encontrar essa tendência nos brincos, pulseiras e, é claro, nos colares.



A tendência de nozinho é a cara do verão – e um detalhe que faz toda diferença.

## Exposição de Leonardo da Vinci



Leonardo da Vinci – 500 Anos de um Gênio” tem galeria com projeções e permite que o público interaja com projeções das obras de arte.

### LEONARDO DA VINCI – 500 ANOS DE UM GÊNIO

Mis Experience - Rua Vladimir Herzog, 75 - São Paulo

Horário: De terça-feira a domingo, das 10h às 20h.

Valor: R\$ 30,00 (de quarta-feira a sexta-feira) e R\$ 40,00 (sábados, domingos e feriados) . Meia entrada para estudantes e acima de 60 anos

## PARQUE ECOLÓGICO IMIGRANTES



SP-160 - Curucutu, São Bernardo do Campo - SP, 09835-800 | Tel.: (11) 4348-0786



O Parque da Mônica é um parque de diversão temático com os personagens criados por Maurício de Sousa. Localizado em: Shopping SP Market

Endereço: Av. das Nações Unidas, 22540 - Jurubatuba, São Paulo - SP, 04795-000

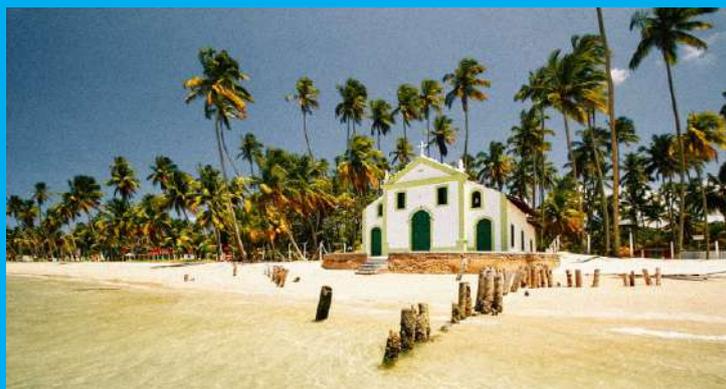
## Memorial de Arte Adelio Sarro



Endereço: R. Ursa Maior, 210 - Mirante Estrelas, Vinhedo - SP, 13280-000  
Telefone: (19) 3826-0993

## CARNEIROS (PE)

Carneiro foi aos poucos se tornando um destino em si, com pousadas, restaurantes, barzinhos pé na areia e até seu próprio pacote de festas no Réveillon. O cenário ali é tudo o que você queria de uma praia no Nordeste: coqueirais fazendo sombra sobre a areia clara, mar verde-transparente, piscinas naturais com peixes coloridos. A foto clássica é da igrejainha verde e branca no século 18. Fique em lugares como os Bangalôs do Gameleiro, a Pousada Praia dos Carneiros ou o Sítio da Prainha e curta alguns dias entre o sol e o mar.



FILME

## Black Mirror: Bandersnatch



O filme Bandersnatch é parte da série Black Mirror, que consiste de várias histórias sem ligação com cerca de uma hora cada, tratando de tópicos atuais ao mesmo tempo que faz críticas à

sociedade atual e “expectativas” de como os seres humanos serão no futuro.

Bandersnatch é o primeiro filme interativo da Netflix, onde quem assiste pode controlar o protagonista e fazer escolhas que levam a caminhos e finais diferentes. A história é sobre um jovem dos anos 80 que pretende adaptar um livro de fantasia para um jogo de computador.

SÉRIE

## Brooklyn Nine-Nine



Brooklyn Nine-Nine é uma série de comédia e ação que conta o dia a dia de uma delegacia de polícia no distrito do Brooklyn, em

Nova York. Os detetives acabam mudando seu cotidiano quando o novo e sério capitão, Raymond Holt chega. Os personagens principais são extremamente diversos e são o ponto alto da série, que já conta com seis temporadas e está disponível na Netflix. Jake é o palhaço, Rosa é a séria, Terry é o musculoso, Amy é a organizadinha, Charles é o estranho, Gina é a atualizada e Hitchcock e Scully são os preguiçosos.

LIVRO

## Ela disse, Ele disse



Ela disse, Ele disse foi escrito pela Thalita Rebouças, publicado em 2010 pela editora Rocco; O livro também ganhou uma adaptação para o cinema que estreou esse ano em outubro. A narração do livro é feita pelos dois personagens principais: Rosa e Leo que passam pela mesma situação que é mudar de escola, amigos novos e novas experiências eles se conhecem e viram amigos, os problemas começam a aparecer e o livro mostra bem essas situações e também mostra problemas atuais que os jovens passam como o Bullying. O livro tem um ótimo final, é muito bem escrito e eu indico muito para quem gosta de livros de romance e está passando por uma situação parecida.

Recomendação feita por Amanda - 9º ano

## SAPIENS

Sapiens foi escrito por Yuval Noah Harari, um historiador formado na Universidade de Oxford, que publicou o livro em 2011. O livro logo se tornou um best-seller em todo o mundo. Em Sapiens, Harari explica acontecimentos da história de forma geral, sem se especificar em um determinado povo ou civilização, ou seja, conta a história da humanidade como um todo. O livro é dividido em 4 partes: A Revolução Cognitiva, a Revolução Agrícola, a unificação da humanidade e a Revolução Científica. Na primeira parte, Harari mostra o trajeto da espécie Homo Sapiens até chegar na Revolução Cognitiva, e as mudanças ocorridas após esta revolução, que, resumidamente, é o nome dado ao ponto em que o ser humano passou a ser capaz de imaginar acontecimentos, coisas e seres fictícios, permitindo que os Homo Sapiens pudessem se reunir em grupos maiores em torno de crenças ou objetivos imaginados e almejados. Na segunda parte, Harari conta as mudanças ocorridas após a Revolução Agrícola, que foi quando os Homo Sapiens começaram a

domesticar animais e a plantar a própria comida, fazendo com que eles pudessem viver permanentemente em um local. Na terceira parte, Harari explica o processo de unificação da humanidade, período de tempo em que os Homo Sapiens passaram, cada vez mais, a se comportar de maneira parecida, permitindo que diversos povos cooperassem de forma mais efetiva. Os principais motivos que levaram ao processo de unificação da humanidade são: As religiões, que fizeram com que os fiéis compartilhassem regras e obrigações religiosas; O dinheiro, que facilitou o comércio entre povos e a troca de produtos culturais e mercadorias; E a formação de impérios, que impuseram leis e obrigações aos povos conquistados e a todos seus habitantes. A quarta parte explica a Revolução Científica, o momento em que os Homo Sapiens assumiram a própria ignorância, fazendo com que as sociedades passassem a investir mais na ciência e na busca ao conhecimento, busca que continua até hoje e que, com seus avanços, permitiu a criação de aparelhos tecnológicos, celulares, computadores, máquinas e a maioria das invenções dos homens que utilizamos hoje. Além de falar de história, o livro também fala de biologia e filosofia, por isso e pela grande quantidade de informações apresentadas nele aconselho lê-lo lentamente e refletir bastante ao longo da leitura.

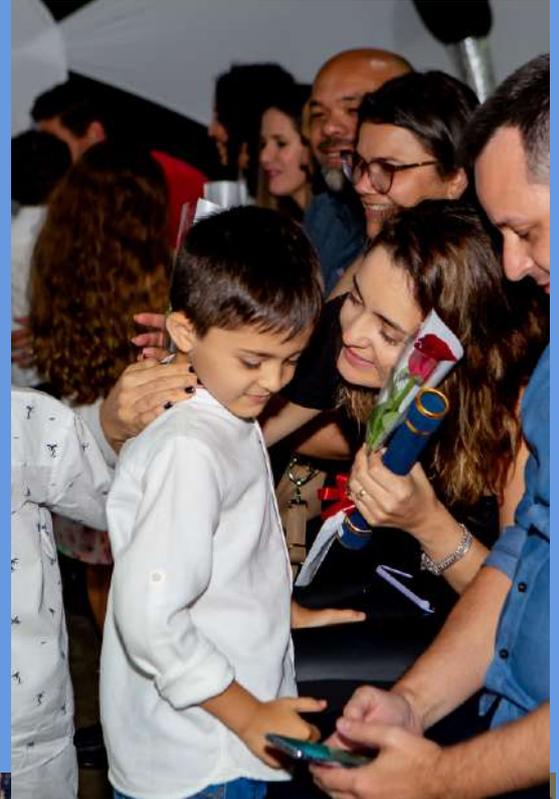


Recomendação feita por Artur Junqueira Lucas Caggiano - 8º ano

# Encerramento dos 5º anos REPLAGO













8º e 9º ano A e B - Show de Física



# 4º ano A e B - Tour pelo Centro Histórico de Valinhos





# MEMORIAL DA AMÉRICA LATINA

6º ao 8º ano





## 2ºA e B



2º e 3º ano



Entrevistado:

Roberta Machado

Entrevistadores:

Bianca e Lorenzo - 8ºB

## Qual é o seu nome e o que você faz no colégio?

Roberta Santana, sou professora de História, Coordenadora de Área e Coordenadora do Centro de Estudos.

## Quando você decidiu que seria professora de história?

Eu me lembro que decidi estudar História quando estava na 4ª série que corresponde ao 5º ano hoje. Gostava muito de ler e me encantava com conhecimentos sobre o passado da humanidade. Eu também gostava muito de estudar literatura.

## E o que te incentivou a ser professora?

Naquela época eu era chamada pelos meus amigos para ajuda-los a estudar história, eles diziam que eu explicava de uma forma mais fácil de entender os conteúdos. Na verdade, eu estava compartilhando o que aprendia com eles e minha linguagem era acessível.

## Quanto tempo você é professora?

Comecei como professora de História substituta no meu primeiro ano de faculdade, conciliava com outras atividades profissionais, como fotógrafa. Aqui no colégio estou há 20 anos.

## Quanto filhos você tem?

Tenho dois filhos, Fernando com 22 anos e Diogo com 16 anos.

## Você é casada?

Sou divorciada.

## Tem animais de estimação?

Tenho um gato chamado Zeca Tião.

## Qual a sua melhor lembrança na escola?

Bons momentos foram muitos. Lembro-me com carinho de quando era aluna do Ensino Médio no Colégio Cyro de Barros Rezende e alguns professores estavam envolvidos na criação da ACEV (Nova Escola). Eles comentavam o que estavam fazendo para construir essa escola. Era um envolvimento político e social e, eu sonhava que um dia trabalharia aqui.

## Quando entrou no Colégio Inovati? Qual foi sua primeira impressão?

Fui convidada por uma das fundadoras a professora Vera Mazaro para fazer um estágio aqui e iniciei com uma sala no período da tarde. Era um 6º ano. Fiquei apaixonada desde o início. Nessa época minha experiência era como professora do Colegial (Ensino Médio). Eram muitas conversas, aprendizagens com pessoas que conheciam muito sobre educação. O envolvimento de todos funcionários, professores, pais para que tudo desse certo.

## Sobre os alunos do 8ºB...

Gosto muito de conviver com essa turma. É uma turma pequena, mas com um envolvimento enorme. São divertidos e carinhosos. Sempre que preciso me ajudam prontamente. Sempre se interessam pelas aulas e discussões. Gosta muito de ver como alunos diferentes convivem muito bem. É sempre um prazer!



## ELON MUSK

Elon Musk é um empreendedor que nasceu na África do Sul em 1971. Desde criança se interessou por tecnologia, tendo criado, com apenas 12 anos, um jogo de videogame que foi vendido por 500 dólares à uma revista sobre computadores e jogos. Se formou em física e economia na Universidade de Pensilvânia (EUA). Em 1995, Elon Musk fundou a "Zip2", uma empresa que fornecia conteúdos para jornais online. Em 1999, a Zip2 foi vendida para a Compaq, fabricante de computadores, por 370 milhões de dólares. Com o dinheiro obtido com a venda da Zip2, Musk fundou a "X.com", empresa de pagamentos e transferências financeiras. Em 2000, a X.com se fundiu com a Confinity e deu origem ao "PayPal", principal serviço de transferência de dinheiro online. Em 2002, a eBay comprou a PayPal por 1,5 bilhões de dólares. Em 2002, Musk fundou a "Space Exploration Technologies" (SpaceX), com o objetivo de construir foguetes mais baratos e realizar viagens espaciais. A SpaceX foi a primeira empresa privada a ter lançado um foguete e um satélite que chegaram na órbita da Terra. O foguete Falcon 9 também foi o primeiro foguete orbital que pousou na vertical, preservando a maioria dos componentes. Além de economizar dinheiro, a capacidade de lançar um foguete e pousá-lo com quase todos os componentes permite que menos lixo seja descartado no espaço e os foguetes possam ser reutilizados em várias missões, fazendo com que menos matérias primas sejam gastas construindo foguetes para cada missão. Elon Musk pretende, em 2028, construir uma base fixa em Marte, para em 2030 enviar uma tripulação. A Nasa contratou a SpaceX, em 2014, para enviar suprimentos e astronautas para a Estação Espacial Internacional, já que a empresa consegue fazer tudo isso por um preço menor que as concorrentes. Elon Musk é CEO da "Tesla Motors", uma empresa que produz carros elétricos, o principal objetivo da Tesla é tornar os carros elétricos acessíveis a maioria das pessoas, objetivo que foi alcançado quando a Tesla lançou, em 2018, o primeiro carro elétrico considerado relativamente acessível, o Model 3, por U\$35.000. Os carros elétricos contribuem para a diminuição do aquecimento global, já que não soltam gases nocivos na atmosfera, como os carros que usam gasolina ou álcool. Elon Musk também fundou a "Hyperloop", um projeto de transporte que promete transportar pessoas a 1200 km/h em cápsulas, localizadas em tubos com baixa pressão. Outras empresas que Musk fundou são: SolarCity (que pretende fazer painéis solares mais baratos e acessíveis que os de hoje em dia); The Boring Company (que pretende diminuir o tráfego de veículos construindo túneis); Neuralink (pretende integrar o cérebro humano com inteligência artificial) e OpenAI (pretende desenvolver a inteligência artificial de forma benéfica a humanidade). Tudo o que você acabou de ler aqui fez com que muitas pessoas chamem Musk de "Homem de ferro da vida real", já que suas empresas focam na tecnologia e pelo fato dele ser um dos homens mais ricos do mundo. A maioria de seus projetos foram desacreditados por pessoas famosas, como Neil Armstrong e Neil deGrasse Tyson, mas com perseverança e ousadia Musk alcançou seus objetivos.

## A felicidade não é encontrada no consumismo

O prazer em consumir é praticamente um consenso entre as pessoas de todo o mundo. Muitas pessoas praticam o consumo excessivo, o que é nocivo para o meio ambiente, para você e para as pessoas a sua volta. O que muitas pessoas pensam, erroneamente, é que o consumismo traz felicidade duradoura, quando geralmente traz mais malefícios do que benefícios.

Constantemente vejo pessoas famosas e ricas entrarem em uma profunda tristeza (sem nenhum acontecimento marcante ter ocorrido), o que já é uma prova de que ter propriedades e dinheiro não é, por si só, o que traz felicidade. Segundo o texto “O consumo e a felicidade”, de Helio Mattar, 60% dos entrevistados de uma pesquisa sobre a felicidade consideram que o que mais traz felicidade a eles é conviver com a família e os amigos, não inclui o consumismo. Então, por que as pessoas gastam mais tempo consumindo ou trabalhando muito para poder consumir do que ficando com a família e os amigos? Penso que esse é o resultado da influência de propagandas e redes sociais na vida das pessoas.

As propagandas fazem as pessoas pensarem que se comprarem o produto oferecido, elas serão felizes. A mesma coisa acontece nas redes sociais, que estão cheias de falsidade, cheias de fotos de pessoas felizes com suas propriedades e vidas perfeitas, isso faz com que as pessoas sintam que só elas não são totalmente felizes, e que para alcançarem a felicidade devem comprar o que as pessoas das fotos (influenciadores digitais) estão usando ou mostrando. Ou seja, tanto as propagandas quanto as redes sociais fazem as pessoas acharem que serão felizes se comprarem determinados produtos ou atingirem certo nível de poder de consumo. Essa ideia faz com que trabalhem e se estressem cada vez mais para conseguirem comprar mais produtos, e cada vez mais não realizem atividades que realmente as deixam felizes, como ficar com a família. Além disso, o consumismo causado principalmente pela propaganda e pelas redes sociais prejudica o meio ambiente, já que os produtos comprados são quase sempre produzidos em indústrias, e no processo de produção as indústrias poluem o ar, sem contar que para produzir determinado produto a indústria precisa extrair matérias primas da natureza. Outro fator do consumismo que polui o meio ambiente é que geralmente os produtos comprados pelos consumidores são jogados fora em pouco tempo de uso, produzindo mais lixo, o que demanda mais lixões, que por sua vez poluem mais ainda o meio ambiente. Um exemplo é o chorume, líquido produzido a partir do descarte de substâncias tóxicas presentes no lixo, não utilizadas pelas bactérias decompositoras no processo de decomposição. O chorume geralmente intoxica a água dos lençóis freáticos localizados abaixo do lixão, tornando-a imprópria para consumo. Além disso, torna o solo pobre. Por isso, o consumismo não só não traz felicidade duradoura, como prejudica as pessoas e o meio ambiente.

Há dois anos no Paraguai eu comprei os famosos “Funkos”, um dos brinquedos mais amados pela comunidade nerd. Fora a felicidade que senti no momento que os comprei, não me proporcionaram mais nenhum momento feliz na minha vida. Agora estão servindo de decoração na minha estante, pegando pó. Já quando eu vejo um filme ou simplesmente fico com a minha família, fico com uma alegria que dura por horas, e sempre posso me lembrar desse momento para me sentir feliz novamente, isso tudo sem gastar dinheiro!

De acordo com o texto “Consumismo e baixa autoestima formam círculo vicioso”, de Helio Mattar, apesar da população dos Estados Unidos ter aumentado seu poder de consumo nos últimos 50 anos, ela não sente melhora no seu bem-estar. Muitas pessoas que ganham bem aceitam empregos desgastantes e que não gostam simplesmente para ganhar um pouco mais de dinheiro, para poder consumir. Logo, a felicidade causada pelo consumismo é momentânea, e o esforço e tempo utilizados para poder consumir muito são muito mais desgastantes e prejudiciais do que o benefício do resultado deles, que é a felicidade momentânea. Ou seja, não compensa trabalhar muito para consumir excessivamente.

As soluções encontradas por mim para deixar de ser consumista são: Consumir somente o que você usará. Eu não estou dizendo que não devemos comprar nada que não usaremos para sobreviver, e sim dizendo que devemos usar o que compramos, tanto faz se for para lazer ou para sobreviver (afinal, necessitamos de lazer para viver bem). Por exemplo: Há pessoas que compram muitas bolsas, mas só usam duas delas. Por que não doar as outras e comprar outra bolsa só quando as outras se desgastarem ou não servirem mais? Posso garantir que o ato de doar dá mais prazer e felicidade do que ter 8 bolsas obsoletas no armário; A outra solução é procurar alguma atividade que você goste que não seja o consumismo e que dê sentido à sua vida. Portanto veja qual é a sua ou suas paixões e ocupe mais tempo com elas do que comprando.

Artur Junqueira Lucas Caggiano - 8º Ano B

# Semana Latino Americana



**Dia dos Pais:**







# Almoço de confraternização - 30 anos Colégio Inovati

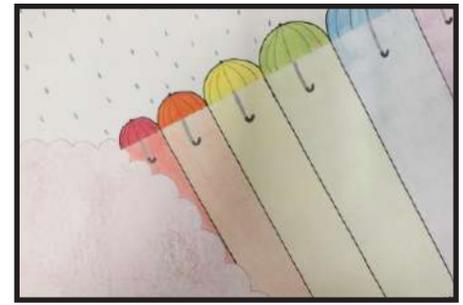




Iolanda Bernardo Russo- 9ºA



Luísa - Grupo 3



Larissa G. Pagnota - 9º ano A



Alice - Grupo 5 A



Santiago - Grupo 4



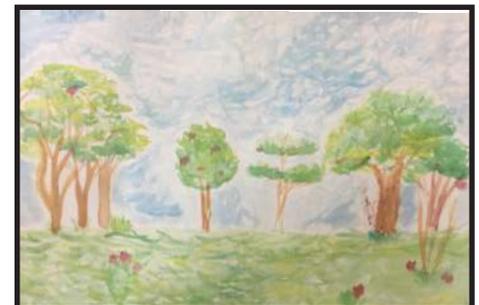
Maria Carolina e Valentina - 1ºB



Camila - 2º B



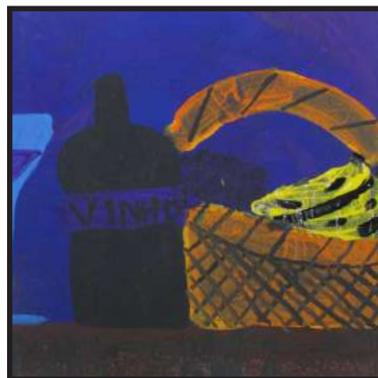
Samir - 3º B



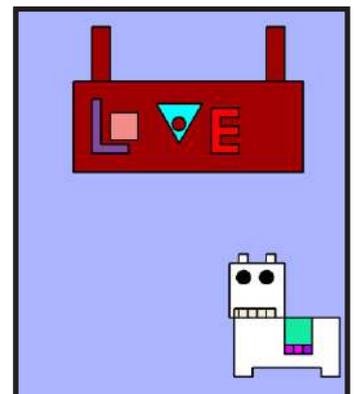
Maria Clara - 8ºB



Maria - 4º B



Lorena Batista Grotti - 5º A



Miranda S. Zapater - 5º B

# As contribuições das famílias dos 6º e 7º anos para um PLANETA mais sustentável. E você, o que fará?

Troca de aparelhos apenas quando for necessário.

Separar o lixo orgânico do lixo reciclável, fazendo a separação correta.

Uso de lâmpadas de LED.

Redução do consumo diário de água.

Reutilização da água da chuva armazenada em cisternas.

As pilhas, baterias e lâmpadas são separadas para descartar nos locais corretos, como os ECOPONTOS.

Doação de roupas e utensílios que estão em excesso.

Reutilização da água da máquina de lavar roupa para lavar o chão.

Redução de spray que agride a atmosfera.

Compostagem de resíduos orgânicos.

Redução da compra de bens de consumo.

Redução do uso do carro.

Redução da carne na alimentação.

Uso de folhas de papel que sobram para rascunho.

Separação de tampinhas e embalagens de remédio.

Redução do uso de sacos plásticos para guardar frutas.

Separação do óleo utilizado na cozinha.

Uso de produtos que tenham refil.

Uso de sacolas reutilizáveis, as ecobags.

Opção por produtos biodegradáveis.

Redução do uso de copos plásticos e canudos.

Redução do uso de materiais descartáveis, principalmente de festas.

Economia de energia elétrica.

Redução do tempo de banho.

Implantação da energia solar na residência.

Uso da água de forma racionalizada.

Plantas frutíferas e árvores no quintal.

Planejamento das compras de mercado.

Reutilização de objetos.

# O ESPETÁCULO NÃO PODE PARAR



## Apresentações de Ballet e Sapateado



Em 2019 comemoramos os 30 anos do Colégio Inovati com uma programação para celebrar mais uma vez a realização de um sonho. Logo em Janeiro, tivemos nossa tradicional reunião de pais com a apresentação do nosso novo vídeo institucional, recebido com muita alegria e emoção por toda a comunidade. O vídeo, posteriormente compartilhado em nossas mídias sociais teve quase 10 mil visualizações! Para Março tivemos um palestrante ilustre, Professor Doutor Severino Antonio, da Unicamp, reforçando a solidez da nossa proposta pedagógica, encorajando competências como a criatividade, a empatia e o senso crítico. Em Abril, tivemos o Jornacev / Integrando, duas atividades que aconteciam nos anos iniciais de formação da nossa escola, e que visavam integrar e conscientizar nossos pais. (foto). Logo no início de Junho aconteceu a tradicional Festa Junina, congregando novamente um grande número de pais e familiares, professores e funcionários. Em Outubro tivemos mais uma palestra de altíssimo nível, dessa vez com a Profa Doutora Laila Torres, neurocientista e professora da Unicamp e da São Leopoldo Mandic, falando sobre o impacto e as descobertas da Neurociência na educação. Ainda em Outubro, tivemos nossa Assembleia Geral, com eleição de membros para os Conselhos Coordenador, Fiscal e Diretoria Executiva, responsáveis pela gestão financeira e administrativa da ACEV – Associação Cultural e Educacional de Valinhos – no biênio 20/21. À partir de Novembro iniciamos uma campanha nas mídias sociais com depoimentos incríveis dos nossos pais, alunos, ex-alunos, professores e fundadores, compartilhando um pouco do que o Inovati (antiga Nova Escola) representou e representa na vida de cada um e de suas famílias. Foram relatos verdadeiros, emocionantes e o melhor ... sem filtro! Ainda em Novembro, tivemos a Semana Latino Americana do Fundamental II. O dia 07 de Dezembro marcou o encerramento das comemorações dos 30 anos, um sábado com programação diversa e escola cheia. Tivemos a última reunião de pais do ano, com a apresentação de vários projetos ricos na construção de conhecimento e de muitas habilidades, desde o nosso Grupo 3 até o 9º Ano. Aconteceu também a tão esperada Feira de Talentos de pais e familiares e o Show de Talentos com apresentações lindas das nossas crianças. E para finalizar a confraternização, oferecemos um almoço de massas, tudo muito artesanal e caseiro, preparado pelas mãos italianas de duas irmãs que aceitaram o desafio de nos atender. Foram quase 250 adultos mais e 60 crianças e tivemos a honra de receber 13 fundadores, pessoas visionárias que há 30 anos se uniram para trazer uma proposta diferente para Valinhos e região. E com os fundadores brindando, finalizamos o ano cantando parabéns para o nosso querido Colégio Inovati! E que venham mais 30!

A gestão 20/21 da ACEV vem renovada e fortalecida, com a participação voluntária de muitos pais, professores e funcionários. E nossa proposta é de crescimento planejado e sustentável, mantendo sempre o altíssimo nível da qualidade do nosso ensino e das nossas relações, resguardando nossos valores e nossa identidade!

**ACEV**



**Desejamos um Natal  
de paz, alegrias e  
reflexões e um novo  
ano repleto de  
possibilidades!**